

Strategia rozwoju Biblioteki Uniwersyteckiej we Wrocławiu na lata 2021-2025



Uniwersytet
Wrocławski



Przedmowa

Biblioteka to podstawa każdej nowoczesnej i dobrze funkcjonującej instytucji akademickiej. Zatem, doskonały uniwersytet potrzebuje doskonałej biblioteki.

Obecnie zachodzą wielkie zmiany w szkolnictwie wyższym narzucające nowe podejście do nauczania i badań. Pociągają one za sobą konieczność rozszerzenia usług, wzrostu kompetencji i wprowadzają paradygmat skupiania się na studencie. Zmiany te wpływają także na rekonceptualizację roli i odpowiedzialności biblioteki akademickiej.

Biblioteka Uniwersytecka we Wrocławiu mając świadomość dokonujących się przeobrażeń - wspiera wszystkich swoich użytkowników i pomaga naszym studentom, aby nabywali nowe, coraz wyższe kompetencje, a pracownikom, by badania prowadzone przez nich mogły stać na najwyższym światowym poziomie. Naszym wkładem w realizację tych celów są nasze źródła wiedzy, umiejętności i kompetencje personelu, środowisko edukacyjne Biblioteki oraz powiązane z nim usługi.

Nasza strategia została opracowana na okres od 2021 do 2025 roku. Wiele dzieje się w ciągu pięciu lat. Biblioteka Uniwersytecka jest i nadal pozostanie aktywnym współtwórcą wysokich standardów jakościowych obowiązujących na Uniwersytecie Wrocławskim. Nasze cele strategiczne pozostają w synergii z założeniami strategicznymi i celami operacyjnymi macierzystej Uczelni.

Celem Uniwersytetu Wrocławskiego jest wzmocnienie swojej krajowej i międzynarodowej pozycji jako wiodącej uczelni badawczej. Zamierza oferować programy szkolnictwa wyższego oparte na badaniach prowadzonych na najwyższym poziomie i rozpowszechniać wiedzę opartą na rezultatach tych badań. Pragniemy podkreślić kluczową rolę Biblioteki Uniwersyteckiej we wspieraniu Uniwersytetu Wrocławskiego w osiągnięciu wytyczonych celów i realizacji nakreślonych zadań.

Grażyna Piotrowicz, Dyrektor Biblioteki Uniwersyteckiej

1

Misja i wartości

1.1 Nasza misja

Angażujemy się z naszą społecznością akademicką w tworzenie nowej wiedzy i dzielenie się nią, łącząc członków tej społeczności z ogromnymi zasobami informacyjnymi i dziedzictwem kulturowym, którymi zarządzamy lokalnie i zdalnie. W istocie naszą misją staje się wspieranie postępu w nauce, badaniach i dążeniu do prawdy, której sercem jest Uniwersytet

1.2 Nasze wartości

W codziennej pracy na rzecz środowiska akademickiego Uniwersytetu Wrocławskiego i jego otoczenia opieramy się na następujących wartościach:

1.2.1 Utrzymywanie najwyższych standardów

Dążenie do najlepszych efektów jakościowych i ilościowych w działalności biblioteczno-informacyjnej oraz ciągłe wzmocnianie potencjału personelu

1.2.2 Rozwijanie kultury organizacyjnej w modelu „uczącej się organizacji”

Tworzenie warunków do ciągłego rozwoju zawodowego i poszerzania kompetencji pracowników oraz ich samodoskonalenia, a tym samym do ciągłego rozwoju Biblioteki



1.2.3 Animowanie i rozwijanie współpracy

Stwarzanie warunków dla łączenia ludzi, pomysłów, wymiany doświadczeń, w celu zapewniania optymalnych rezultatów

1.2.4 Tworzenie mostów pomiędzy twórcami i konsumentami wiedzy

Wspieranie autorów przy publikowaniu efektów ich badań oraz użytkowników przy docieraniu do relewantnych informacji

1.2.5 Uwzględnianie różnych perspektyw

Kultywowanie różnorodności w kolekcjach i celebrowanie jej w społeczności, aby stwarzać bardziej spójny i obiektywny obraz rzeczywistości

1.2.6 Rozszerzanie dostępu

Rozbudowywanie kolekcji, zwiększanie wykrywalności i dostępu do informacji, ułatwianie jej konwersji w wiedzę oraz rozwijanie spójnych modeli komunikacji naukowej

1.2.7 Napędzanie postępu

Dostarczanie nowych, innowacyjnych i wzbogaconych o wartość dodaną rozwiązań; w oparciu o naszą wiedzę, doświadczenie i przeszłość - kreowanie przyszłości.



2

Wizja

2.1 Nasza wizja

Dążenie do stania się liderami w poszerzaniu wiedzy o świecie i eksploracji intelektualnej

2.2 Zarys wizji rozwoju Biblioteki Uniwersyteckiej we Wrocławiu

Biblioteka Uniwersytecka we Wrocławiu uważana jest za niezwykle bibliotekę akademicką, gdyż oprócz uniwersalnego księgozbioru naukowo-dydaktycznego, którego tematyka odpowiada dyscyplinom naukowym reprezentowanym na Uczelni posiada wspaniałe zbiory specjalne, stanowiące jej wielki atut. Wśród tych bogatych zasobów dziedzictwa kulturowego na szczególne wyróżnienie zasługuje największa w Polsce kolekcja bogato iluminowanych rękopisów średniowiecznych, oraz największy w kraju i jeden z największych w Europie zbiór starych druków - z drugą co do wielkości w Polsce kolekcją inkunabułów. Ponadto, dumą naszej Biblioteki są wspaniałe muzykalia, kartografia, a także zbiory graficzne, wśród których trafiają się unikaty na skalę światową. W kontekście opisu wspaniałych kolekcji specjalnych Biblioteki nie można pominąć niezwykle bogatego zasobu regionalistów, który stanowią silesiaca i lusatica z kolekcji śląsko-łużyckiej, związanej tematycznie z Wrocławiem, Śląskiem i Łużycami. Zbiory śląsko – łużyckie (gazety, czasopisma, druki zwarte i druki ulotne, tzw. dokumenty życia społecznego) stanowią jedną z największych w Europie kolekcję o tej tematyce i dostarczają ogromnej ilości materiałów źródłowych, dokumentujących wielonarodowościową kulturę i bogatą historię naszego Regionu.

Biblioteka Uniwersytecka we Wrocławiu w ciągu ostatnich dwóch dekad przeobraziła się z biblioteki tradycyjnej, funkcjonującej w kilku oddzielnych lokalizacjach w nowoczesną bibliotekę akademicką, która wszystkie swoje zasoby, w tym także bogate zbiory dziedzictwa kulturowego, od 2020 roku oferuje użytkownikom w nowoczesnym gmachu, szeroko wykorzystując do swej działalności najnowsze rozwiązania technologiczne. Odpowiednio wykorzystywana technologia pozwala nam nie tylko poszerzać ofertę zasobów dla Uczelni o elektroniczne źródła informacji i narzędzia ułatwiające posługiwanie się nimi, ale też rozwijać lepiej zdalną informację o zbiorach (katalogi komputerowe oraz zdigitalizowane katalogi kartkowe) i oferować dostęp do cyfrowych kopii materiałów źródłowych (BCUWr) za pomocą wyspecjalizowanych narzędzi (np. strumieniowanie w oparciu o standard IIIF). Pozwalają one na prezentowanie cyfrowych kopii zbiorów specjalnych z wieloma dodatkowymi funkcjonalnościami (added value) i/lub z informacją kontekstową (np. GAIK). Te nowoczesne rozwiązania technologiczne możemy szeroko wdrażać dzięki wysokim profesjonalnym kompetencjom (głównie cy-

frowym i informacyjnym) naszego personelu oraz bogatej bazie sprzętowej (skanery, urządzenia optoelektrooptyczne, sprzęt komputerowy, dwie w pełni wyposażone serwerownie, itp.), którą świadomie budowaliśmy przez ostatnie dwie dekady, ze środków pozyskiwanych w ramach licznych zewnętrznych grantów, w oparciu o naszą kreatywność i wspólną wizję rozwoju Biblioteki Uniwersyteckiej w 21. wieku.

Niestety, przez ostatnie dwie dekady Biblioteka była wyraźnie niedofinansowana, a jej coroczny budżet w UWr realizowany był średnio na poziomie ok. 30-40 % rzeczywistych potrzeb. Brak zapewnienia stabilnych warunków finansowania uniemożliwiał racjonalne planowanie rozwoju jednostki. Co więcej, fakt niedofinansowania skutkowało corocznym deficytem budżetowym, który budował nienajlepszy wizerunek Biblioteki w Uczelni. W tak trudnych finansowych warunkach funkcjonowania BU często aplikowała o środki zewnętrzne w ramach grantów oraz realizowała liczne projekty własne.

Biblioteka Uniwersytecka podjęła szereg oddolnych inicjatyw na rzecz Uczelni. Nie tylko utworzyła w 2005 roku Bibliotekę Cyfrową UWr (BCUWr), ale dostrzegła też potrzebę stworzenia na Uczelni Repozytorium UWr i z własnej inicjatywy, w ramach własnych środków finansowych zrealizowała ten projekt (2014 rok), tworząc dla członków społeczności akademickiej możliwość bezpłatnego prezentowania efektów swej działalności naukowo-badawczej oraz wspierając ideę Open Access na Uczelni. Wiele rozwiązań opartych na wykorzystaniu technologii cyfrowej i teleinformatycznej zrealizowano też w celu wsparcia i optymalizacji procesów wewnątrzbibliotecznych. Potencjał Biblioteki Uniwersyteckiej w zakresie już wdrożonych rozwiązań, umiejętności i kompetencji personelu oraz zaplecza sprzętowego – został dostrzeżony na poziomie Uniwersytetu Wrocławskiego i stał się podstawą dla realizacji uczelnianego projektu – Leopoldina online. Realizacja tego przedsięwzięcia pozwoliła rozpowszechnić kompetencje cyfrowe związane z know-how procesów digitalizacji w wielu jednostkach Uczelni, wyposażać je w odpowiedni sprzęt do cyfryzacji zasobów i przyczyniła się do spójnego prezentowania zasobów Uczelni w formie cyfrowej.



Po zakończeniu w 2019 roku ostatniego etapu przeprowadzki - od 2020 roku wszystkie kolekcje i agendy Biblioteki Uniwersyteckiej znajdują się w jednym nowym gmachu. Nareszcie oprócz wirtualnej przestrzeni naszej Biblioteki – możemy też odpowiednio aranżować jej przestrzeń fizyczną. Dla usprawnienia obsługi użytkownika na miejscu w Bibliotece - wdrażany jest system RFID. Środki finansowe na ten cel pochodzą z zewnętrznego grantu. W efekcie tych działań w nowym budynku BU zostaną zainstalowane bramki kontrolne, urządzenia do samodzielnych wypożyczeń (tzw. self-checki) i wrzutnia książek, pozwalająca na zwrot wypożyczonych zbiorów w trybie 24/7. Dodatkowo, uruchomiony zostanie wolny dostęp do zbiorów (WD), zorganizowany na dwóch poziomach Biblioteki. Książki w strefach WD (docelowo ok. 370 tys. najnowszych pozycji) ustawione będą dziedzinowo, zgodnie z Klasyfikacją Biblioteki Kongresu i zaopatrzone w specjalne etykiety RFID (tzw. chipy), które pozwolą użytkownikom Biblioteki na samoobsługę. Ponadto, oprócz kilku czytelni, Informatorium i przestrzeni ogólnodostępnej, zaopatrzonej w miejsca do pracy - uruchomione zostają kabiny pracy indywidualnej (przeznaczone do cichej pracy czytelnianej) oraz pokoje pracy grupowej, gdzie możliwa będzie praca głośna (np. dyskusje nad przygotowywaniem projektów, przeprowadzanie seminariów, konwersatoriów itp.). Wkrótce ze środków grantowych dokupiony zostanie książkomat, który umożliwi zdalne wypożyczenia książek, realizowane w trybie 24/7 oraz kioski informacyjne.

Obecny przełom technologiczny wymusza nowy model uniwersytetów, które mają odgrywać aktywną rolę w rozwoju gospodarczym, poprzez wdrażanie wiedzy i generowanie innowacji. Ponadto, zgodnie z Deklaracją Lizbońską - głównym zadaniem europejskich uniwersytetów staje się przygotowanie populacji Europejczyków do odegrania właściwej roli w społeczeństwie wiedzy, w którym rozwój ekonomiczny, społeczny i kulturowy polega na tworzeniu i rozpowszechnianiu wiedzy oraz umiejętności. Zauważyć należy, że te uniwersalne trendy wpływają także na kierunek rozwoju współczesnych bibliotek akademickich. Technologie informacyjne i komunikacyjne pomagają bibliotekom nie tylko rozwijać tradycyjne środowisko nauki i edukacji (przestrzeń fizyczną), ale też – cyfrowe środowisko badań. Obecność takiej wirtualnej przestrzeni poszerza elastyczność całego środowiska naukowo-badawczego uczelni, poprzez skuteczne rozwijanie wydajnych usług, które stanowią odpowiedź na potrzeby akademickie i mogą być dostarczane we właściwym miejscu i czasie.

W tym kontekście w najbliższej przyszłości w Bibliotece Uniwersyteckiej rozwijany będzie model tzw. Information Commons, czyli typ udogodnień, zaplanowany specjalnie w celu zorganizowania przestrzeni do pracy, nauki i dostarczania zaawansowanych technologicznie usług, skupionych wokół zintegrowanego środowiska cyfrowego. Model ten skoncentrowany jest na bibliotekach, których przestrzeń informacyjna ma zapewniać dostęp do punktów dostępu do sieci i powiązanych narzędzi informatycznych usytuowanych w kontekście zasobów fizycznych, cyfrowych, ludzkich i społecznych zorganizowanych w celu wspierania procesu uczenia się. Dlatego będziemy intensywnie łączyć nowe technologie informacyjne z tradycyjnymi zasobami wiedzy, w środowisku bogatym w usługi, ale też skupionym na użytkowniku. Naszą ambicją jest, aby budynek Biblioteki Uniwersyteckiej

we Wrocławiu działał w przyszłości jak interfejs, poprzez który użytkownicy będą mogli kontaktować się z innymi ludźmi oraz oddziaływać z zasobami informacyjnymi i dziedzictwem kulturowym, zawartym w naszych zbiorach specjalnych. Przestrzeń biblioteczna będzie aranżowana tak, aby stać się nasycona technologicznie i interaktywna, stanowiąc niejako przedłużenie sali seminaryjnej, po to by umożliwiać wspólne, interaktywne kształcenie. W dalszej perspektywie, zgodnie z założeniami Procesu Bolońskiego i Deklaracją Lizbońską będziemy dążyć do wprowadzania takich innowacji w technologiach nauczania i uczenia się, które pozwolą przebudować zakres i formę usług w sposób umożliwiający przekształcenie Information Commons w model Learning Commons, który dostarcza rozwinięte, interaktywne usługi, wspierające procesy wspólnego uczenia się, samokształcenia i uczenia się przez całe życie. Learning Commons, tworzy wspólną przestrzeń nauki, która nie jest już skoncentrowana na bibliotekach, ponieważ zasoby przestrzeni informacyjnej są w tym modelu zorganizowane we współpracy z inicjatywami edukacyjnymi sponsorowanymi przez inne jednostki akademickie lub dostosowane do oczekiwanych efektów uczenia się. Technologie Web 2.0, takie jak blogi, serwisy społecznościowe, serwisy do udostępniania wideo i aplikacje internetowe, radykalnie wpłynęły na sposób wymiany i wykorzystania informacji. Wspólne uczenie się wykorzystuje te technologie, aby zapewnić jak najlepsze usługi dla użytkowników i studentów 2.0. Studenci z łatwością rozumieją rozrywkową i komunikacyjną wartość urządzeń, których używają, dlatego w ramach Learning Commons należy ich nauczyć, jak te narzędzia można wykorzystać w uczeniu się i krytycznym myśleniu. Studenci muszą zdobyć uniwersalne umiejętności, aby efektywnie i pomyślnie pracować w przyszłym świecie. Aby to osiągnąć, będą oni musieli stać się krytycznymi konsumentami informacji, osobami skutecznie rozwiązującymi problemy, zdolnymi decydentami i osobami wykorzystującymi informacje w sposób innowacyjny. Będą musieli zdobyć umiejętności i zdolności do dostosowywania się do zachodzących zmian. Learning Commons zapewnia takie możliwości rozwoju. Opiera się na perspektywie międzyprzedmiotowej, która jako podstawy wspólnego uczenia wykorzystuje umiejętność czytania i pisanie, liczenie, wiedzę, myślenie, komunikację i praktyczne ich zastosowanie. Wspólna nauka staje się fizycznym i wirtualnym katalizatorem, w którym dociekanie, wyobrażania, odkrywanie i kreatywność ożywają i stają się centralnym elementem rozwoju - osobistego, akademickiego, społecznego i kulturowego. Przestrzeń biblioteczna jest w tym modelu wykorzystywana do łączenia studentów podczas pracy, nauki i kontaktów towarzyskich. Powinna zapewniać warunki uczenia się opartego na współpracy, uczeniu się opartym na problemach, uczeniu się zorientowanym na projekty i samokształcenie. Wymaga dostępu do wygodnych mebli, zarówno do nauki indywidualnej, jak i grupowej, mebli modułowych, które pozwalają użytkownikom dostosować środowisko do ich potrzeb, dostępu do sieci bezprzewodowych i gniazdek elektrycznych, do laboratoriów multimedialnych i wsparcia personelu, a często także do kawiarni i/lub zaplecza gastronomicznego. Learning Commons powinno stworzyć bezpieczne, integracyjne i przyjazne środowisko, aby sprostać różnorodnym umiejętnościom i stylom uczenia się poszczególnych osób, zespołów i grup. Wirtualne przestrzenie do nauki zwiększają ten potencjał.

Learning Commons to poszukiwanie odpowiedzi na pytania i rozwiązań problemów. Poszukiwanie oznacza nacisk na rozwój umiejętności dociekania i pielęgnowanie dociekliwych postaw lub nawyków umysłowych, które wzmocnią umiejętność samokształcenia i umożliwią jednostkom kontynuowanie poszukiwania wiedzy przez całe życie.

Ta zmiana zapewnia przyszłość bibliotek jako miejsc walidacji wiedzy. Debata o ich ciągłości nie koncentruje się już na walce między treściami fizycznymi a cyfrowymi, ale na zaproszeniu do odnowienia przestrzeni nowymi praktykami edukacyjnymi. Szczególnie w erze cyfrowej, w której studenci noszą w kieszeni zawartość całej biblioteki, rola bibliotek jest ważniejsza niż kiedykolwiek. Biblioteki nie powinny już być miejscami, w których można centralizować zdobywanie wiedzy, ale powinny przekształcić się w przestrzenie, wokół których można tworzyć kontekst i znaczenie.

W ciągu najbliższych dwóch lat Biblioteka nasza będzie w fazie przejściowej między modelem Information Commons a Learning Commons, czyli będzie reprezentować model przekształceń, który można określić mianem „kontinuum usług” od wyszukiwania informacji po tworzenie pierwotnej wiedzy.

Natomiast w dalszej perspektywie Biblioteka Uniwersytecka we Wrocławiu przekształci się w Centrum Wiedzy (Learning Centre) i kompetencji informacyjnych, gdzie uczenie się jest główną aktywnością, a nacisk kładziony jest na ułatwianie wymiany społecznej, poprzez którą informacja transformowana jest w wiedzę.

Pragniemy otwierać się na użytkowników i otoczenie społeczne, hołdując kulturze partycypacji i innowacji. W tym kontekście kreślimy wizję rozwoju Biblioteki Uniwersyteckiej we Wrocławiu jako miejsca wsparcia „wolności akademickiej”, otwartej debaty, uczestnictwa i rozpowszechniania wiedzy. Liczymy, że przy takim podejściu włączenie nowych technologii w przestrzeń fizyczną i wirtualną naszej Biblioteki, stanie się katalizatorem, który przyspieszy skuteczne przekształcanie jej w centrum intelektualnego życia Uczelni.



CEL STRATEGICZNY 1

WSPARCIE ROZWOJU DZIAŁALNOŚCI BADAWCZEJ W UWR

Cel operacyjny 1.1

Rozwój potencjału kadry bibliotecznej wspierającej kadre badawczą UWr

Zadanie 1.1.1

Uściślenie zasad doboru wysoko specjalistycznej kadry bibliotecznej do obsługi działalności badawczej w Uczelni poprzez wdrożenie polityki kadrowej, obejmującej odpowiednie modele kompetencji oraz ocenę pracowników, rzutującą na ich zatrudnienie, awansowanie i wynagradzanie

Zadanie 1.1.2

Tworzenie zespołów wsparcia merytorycznego w strefach WD dla przedstawicieli poszczególnych dyscyplin naukowych

Cel operacyjny 1.2

Wsparcie dla wzrostu sprawności organizacyjnej w obszarze działalności badawczej

Zadanie 1.2.1

Dobór zakupu literatury do zbiorów BU w bliższej współpracy pracowników Oddziału Gromadzenia Zbiorów BU z przedstawicielami dyscyplin naukowych

Zadanie 1.2.2

Tworzenie optymalnej oferty e-źródeł informacji dla Uczelni

Zadanie 1.2.3

Zapewnienie dostępu do najnowszej literatury w obszarze WD (docelowo 370 tys. wol.)

Zadanie 1.2.4

Pomoc przy sporządzaniu planów zarządzania danymi badawczymi

Zadanie 1.2.5

Uzupełnienie witryny BUWr o wykaz portali naukowych, wspierających komunikację i wymianę naukową

Zadanie 1.2.6

Uzupełnienie wyposażenia sprzętowego w fizycznej przestrzeni Biblioteki celem ułatwienia korzystania z zasobów

Zadanie 1.2.7

Oddanie do dyspozycji użytkowników kabin pracy indywidualnej i pokoi pracy grupowej

Cel operacyjny 1.3

Wspieranie działań na rzecz podniesienia pozycji naukowej UWr

Zadanie 1.3.1

Pomoc przy przygotowywaniu publikacji naukowych

Zadanie 1.3.2

Popularyzowanie i wspieranie bezpłatnego publikowania prac pracowników UWr w zewnętrznych czasopismach OA (Gold OA, Platinum OA)

Zadanie 1.3.3

Rozwijanie Repozytorium UWr jako platformy do publikowania prac afiliowanych w UWr (Green OA, Gold OA) oraz danych badawczych

Zadanie 1.3.4

Wdrażanie i rozwijanie narzędzi informatycznych, rozwiązań organizacyjnych oraz usług cyfrowych wspierających realizację procesów wydawniczych w modelu OA

Zadanie 1.3.5

Tworzenie wirtualnego warsztatu pracy dla badaczy, naukowców i pracowników dydaktycznych w UWr

Zadanie 1.3.6

Dostarczanie pracownikom i studentom coraz bardziej wydajnych usług i narzędzi związanych z odkrywaniem zasobów i docieraniem do relewantnych informacji oraz zarządzaniem e-informacją

Zadanie 1.3.7

Rozwijanie otwartego dostępu do cyfrowych wersji dziedzictwa kulturowego ze zbiorów własnych BU i innych jednostek UWr oraz z instytucji krajowych i zagranicznych

Zadanie 1.3.8

Zaangażowanie w upowszechnianie narzędzi bibliometrycznych do pomiarów i monitorowania efektów naukowo-badawczych

Zadanie 1.3.9

Popularyzowanie narzędzi altmetrycznych

CEL STRATEGICZNY 2**WSPARCIE NOWOCZESNEGO I SKUTECZNEGO KSZTAŁCENIA****Cel operacyjny 2.1**

Wspieranie rozwoju kompetencji kadry dydaktycznej

Zadanie 2.1.1

Świadczenie usług informacyjnych i doradczych (online i bezpośrednich) związanych z odkrywaniem zasobów i docieraniem do relewantnych informacji

Zadanie 2.1.2

Dbałość o podwyższanie kompetencji pracowników i studentów UWr w zarządzaniu e-informacjami

Zadanie 2.1.3

Wspieranie umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej UWr poprzez prowadzenie w językach obcych szkoleń w zakresie podwyższania kompetencji informacyjnych

Cel operacyjny 2.2

Zaangażowanie w podwyższanie sprawności organizacyjnej w obszarze kształcenia

Zadanie 2.2.1

Zagwarantowanie dostępu do otwartych zasobów wiedzy (bazy OA, repozytoria, itp.) poprzez przestrzeń wirtualną (witrynę) BU oraz poprzez infrastrukturę techniczną dostępną w fizycznej przestrzeni Biblioteki

Zadanie 2.2.2

Tworzenie wirtualnego warsztatu pracy dla badaczy, naukowców i pracowników dydaktycznych w UWr

Zadanie 2.2.3

Zapewnienie w fizycznej przestrzeni BU otwartego dostępu do zasobów dla osób z niepełnosprawnościami

Zadanie 2.2.4

Przygotowanie fizycznej przestrzeni Biblioteki na potrzeby dydaktyczne (doposażenie w meble i sprzęt)

Cel operacyjny 2.3

Wspieranie nowoczesnego i międzynarodowego kształcenia oraz podmiotowości studentów

Zadanie 2.3.1

Tworzenie zaplecza dla nowoczesnego kształcenia poprzez integrację przestrzeni fizycznej Biblioteki oraz dostępnych w niej zasobów i usług z przestrze-

nią wirtualną i jej zasobami, w celu zoptymalizowania dostępu użytkowników do potencjału naukowo - badawczego oferowanego za pośrednictwem BU

Zadanie 2.3.2

Zapewnienie dostępu do efektów najnowszych badań poprzez dynamiczne budowanie optymalnej dla UWr oferty licencjonowanych i otwartych zasobów wiedzy

Zadanie 2.3.3

Oferowanie usług wielojęzycznych dla naukowców i studentów zagranicznych

Zadanie 2.3.4

Prowadzenie szkoleń dla studentów zagranicznych w celu podwyższenia ich kompetencji informacyjnych

Zadanie 2.3.5

Rozwijanie narzędzi komunikacji naukowej w językach obcych dla ułatwiania cudzoziemcom pracy naukowo - badawczej

Zadanie 2.3.6

Aktywne włączenie się BU w tworzenie i promowanie w UWr oferty kształcenia profesjonalnego oraz oferty samokształcenia i uczenia się przez całe życie

Zadanie 2.3.7

Wspieranie wielokulturowości i wielonarodowości w kształceniu poprzez promowanie bogatych zbiorów specjalnych (wielojęzyczne, wielokulturowe) oraz oferowanie usług wielojęzycznych

Zadanie 2.3.8

Rozwój BU jako areny otwartej debaty, uczestnictwa i rozpowszechniania wiedzy



CEL STRATEGICZNY 3**ROZWÓJ WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM****Cel operacyjny 3.1**

Wzrost uczestnictwa pracowników BU we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Zadanie 3.1.1

Dokonanie analizy i oceny potencjału pracowników BU w obszarze współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Zadanie 3.1.2

Rozwój kompetencji informacyjnych i cyfrowych, know-how digitalizacji i prezentacji obiektów cyfrowych jako podstawy podejmowania i realizacji współpracy BU z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Zadanie 3.1.3

Budowanie relacji BU z otoczeniem poprzez promowanie dotychczasowych osiągnięć pracowników BU

Zadanie 3.1.4

Wyznaczanie nowych kierunków współpracy BU z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Cel operacyjny 3.2

Wzrost sprawności organizacyjnej BU w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym

Zadanie 3.2.1

Zaimplementowanie strategii komunikacji i polityki wizerunkowej UWr oraz opracowanie na podstawie dokumentów uczelnianych zarysu polityki komunikacyjnej i wizerunkowej BU

Zadanie 3.2.2

Budowanie trwałych relacji z absolwentami UWr w oparciu o wykorzystanie marketingu relacyjnego (CRM)

Zadanie 3.2.3

Opracowanie i promocja oferty eksperckiej BU w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych, know-how procesów digitalizacji oraz prezentacji obiektów cyfrowych w oparciu o technologie strumieniowania i standard IIIF

Zadanie 3.2.4

Opracowanie zasad wykorzystywania dziedzictwa kulturowego oraz pozostałych zasobów i usług BU w budowaniu trwałych relacji i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Cel operacyjny 3.3

Efektywna współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym

Zadanie 3.3.1

Kontynuacja dotychczasowej i wyznaczenie kierunków nowej współpracy BU z krajowymi i zagranicznymi bibliotekami

Zadanie 3.3.2

Rozwój współpracy BU z organami władzy i administracji publicznej (na szczeblu lokalnym i krajowym)

Zadanie 3.3.3

Rozwój współpracy BU z instytucjami kultury i edukacji

Zadanie 3.3.4

Rozwój współpracy BU z organizacjami pozarządowymi

Zadanie 3.3.5

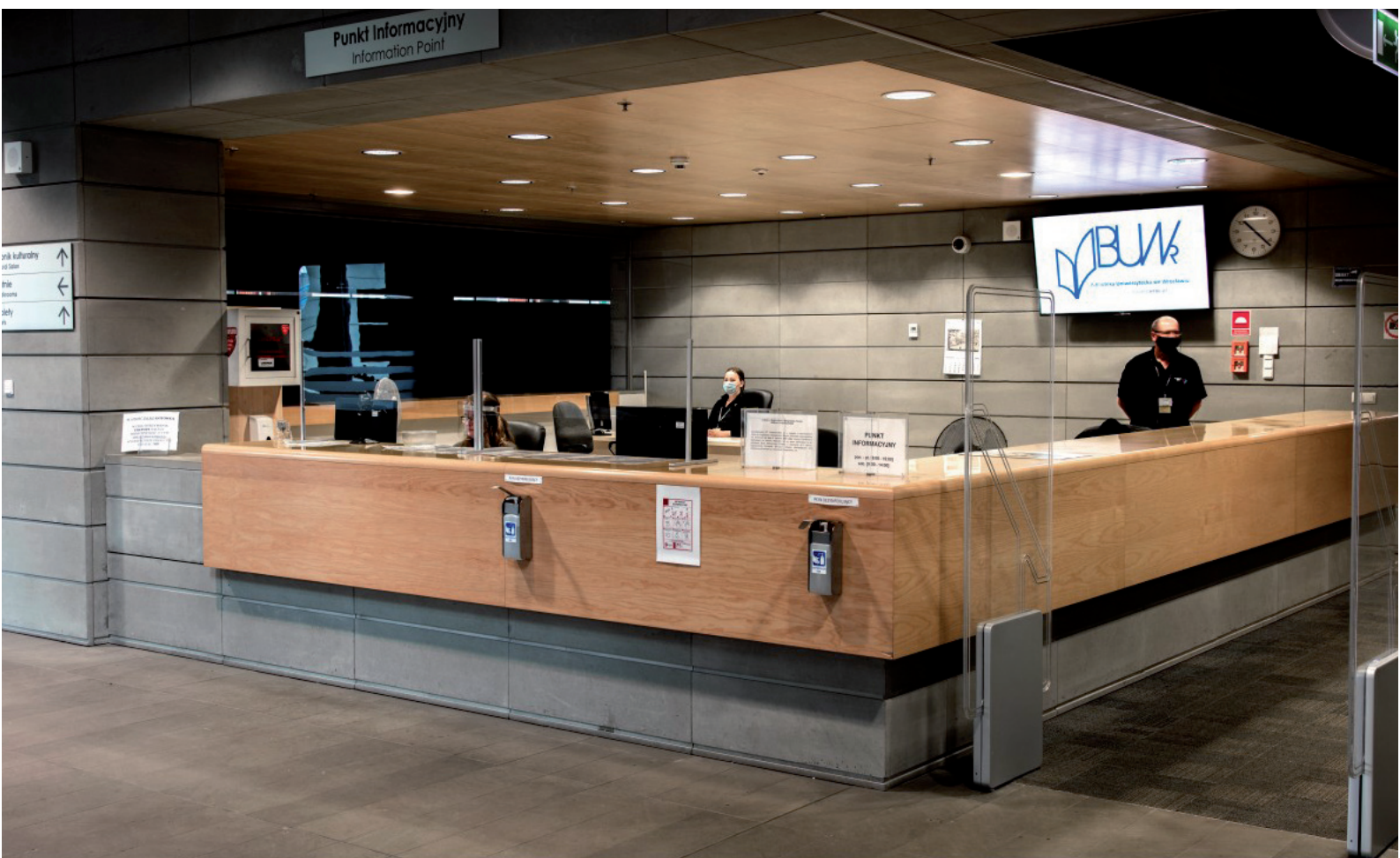
Udział przedstawicieli BU w gremiach akademickich i środowiskowych

Zadanie 3.3.6

Aktywne uczestnictwo w konferencjach, warsztatach, sympozjach

Zadanie 3.3.7

Szersze włączanie się w funkcjonowanie międzynarodowych organizacji i stowarzyszeń



CEL STRATEGICZNY 4

ROZWÓJ SYSTEMOWEGO ZARZĄDZANIA

Cel operacyjny 4.1

Zaangażowanie we wzrost efektywności zarządzania w obszarze polityki kadrowej

Zadanie 4.1.1

Opracowanie i wdrożenie zasad polityki kadrowej dla pracowników bibliotecznych w oparciu o wytyczne ogólnouczelniane

Zadanie 4.1.2

Opracowanie i wdrożenie zasad oceny okresowej pracowników BU

Zadanie 4.1.3

Dbłość o wzrost poczucia identyfikacji pracowników BU z macierzystą instytucją

Cel operacyjny 4.2

Wspieranie wzrostu sprawności organizacyjnej w obszarze zarządzania

Zadanie 4.2.1

Opracowanie zasad i wdrożenie zarządzania strategicznego w BU

Zadanie 4.2.2

Opracowanie zasad i wdrożenie zarządzania procesowego BU

Zadanie 4.2.3

Zoptymalizowanie zasad wewnętrznego komunikowania i zarządzania zmianą w BU

Zadanie 4.2.4

Dostosowanie struktury organizacyjnej do realizacji wytyczonych celów BU oraz zasad funkcjonowania Uczelni

Zadanie 4.2.5

Wypracowanie i wdrażanie optymalnych mechanizmów współpracy BU z Uczelnią

Cel operacyjny 4.3

Zwiększenie efektywności zarządzania finansami

Zadanie 4.3.1

Implementacja zasad zarządzania finansami, zgodnych z wdrażanymi przez Uczelnię

Cel operacyjny 4.4

Wzrost efektywności zarządzania projektami

Zadanie 4.4.1

Dostosowanie się do ogólnouczelnianych zasad aplikowania, realizacji, monitorowania efektów i rozliczania projektów

Cel operacyjny 4.5

Rozwój informatyzacji zarządzania

Zadanie 4.5.1

Włączenie się BU we wdrożenie strategii rozwoju IT na bazie koncepcji systemu informacyjnego

Zadanie 4.5.2

Rozwój infrastruktury teleinformatycznej BU i centralizacja zasobów

Zadanie 4.5.3

Intensyfikacja rozwoju informatycznych systemów zarządzania

Zadanie 4.5.4

Zwiększenie poziomu samoobsługi użytkowników BU, w oparciu o udostępniane systemy

Zadanie 4.5.5

Dalszy rozwój intranetu w BU

Cel operacyjny 4.6

Rozwój infrastruktury i zarządzania majątkiem pozafinansowym

Zadanie 4.6.1

Dalszy rozwój infrastruktury budynku Biblioteki

Zadanie 4.6.2

Pozyskiwanie środków na remonty, modernizacje, itp.



Priorytety działań na lata 2021-2022 W kontekście przyjętych celów

Ta część dokumentu dostępna [tutaj](#) po zalogowaniu się do intranetu BUWr.



tekst - **Grażyna Piotrowicz**
opracowanie graficzne i skład - **Andrzej Malenda**
fotografie - **Mariusz Kupczak**